**Thema Groen**

**Landschap en omgeving**



Door: W. Steenmeijer en Y. Posthumus

**Inhoudsopg**a**ve:**

[**Inhoudsopg**a**ve:** 2](#_Toc377308321)

[**Voorwoord** 4](#_Toc377308322)

[**Inleiding** 5](#_Toc377308323)

[**Lesdoelen** 6](#_Toc377308324)

[Doelstelling les 1 6](#_Toc377308325)

[Doelstelling les 2 6](#_Toc377308326)

[Doelstelling les 3 6](#_Toc377308327)

[Doelstelling les 4 6](#_Toc377308328)

[**Les 1 Natuur- en milieuorganisaties** 7](#_Toc377308329)

[Natuurmonumenten 7](#_Toc377308330)

[Staatsbosbeheer 7](#_Toc377308331)

[Greenpeace 7](#_Toc377308332)

[Wereldnatuurfonds 7](#_Toc377308333)

[**Les 2. Landbouw, natuur en recreatie** 8](#_Toc377308334)

[Landbouw 8](#_Toc377308335)

[Natuur 8](#_Toc377308336)

[Recreatie 9](#_Toc377308337)

[Inrichting van onze omgeving 9](#_Toc377308338)

[Onderhoud 10](#_Toc377308339)

[Schoonmaken 10](#_Toc377308340)

[Opmeten 11](#_Toc377308341)

[Ontwerpen 11](#_Toc377308342)

[Uitvoeren 12](#_Toc377308343)

[Vragen 13](#_Toc377308344)

[Recreatie: 13](#_Toc377308345)

[Intensieve landbouw: 16](#_Toc377308346)

[Bio-industrie 17](#_Toc377308347)

[Aanleg van wegen en bebouwing 19](#_Toc377308348)

[Lozing van afvalstoffen 21](#_Toc377308349)

[**Les 3 Rekengroen** 22](#_Toc377308350)

[**Les 4, Lesbrief : Het planten van een haag ( Fagus sylvatica)** 23](#_Toc377308351)

[Benodigde gereedschappen en materialen: 23](#_Toc377308352)

[Werkwijze: Je maakt gebruik van de leskaart. 23](#_Toc377308353)

[Opdracht: Plant een haag van tien beuken ( Fagus sylvatica). 23](#_Toc377308354)

[Evaluatie: Het planten van een haag. 25](#_Toc377308355)

# Voorwoord

De opdracht was om een lessenserie te maken voor het thema landschap en omgeving. We hebben de oude examens land bouw breed doorzocht op vragen die voor het thema landschap en omgeving relevant zijn. Verder hebben wij de syllabus gebruikt om deze lessen samen te stellen. Om het thema zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de examens.

Het thema landschap en omgeving zal je niet afkrijgen in de vier contact uren die je ervoor hebt. Dat betekend, alles wat je tijdens de les niet afkrijgt mee gaat als huiswerk.

# Inleiding

In het thema groen: landschap en omgeving, gaan jullie in les 1 kennis maken met verschillendeNatuur- en milieuorganisaties. Jullie gaan uitzoeken wat hun werkwijze en doelstellingen zijn.

Na les 2 moet je in staat zijn om de juiste maatregelen te kiezen om de gevolgen van menselijk handelen te beïnvloeden zoals de effecten van: recreatie, (intensieve) landbouw, (bio)industrie, verkeer, aanleg van wegen en bebouwing en lozing van afvalstoffen. Om dit te bereiken zal je de theorie moeten lezen en de bijbehorende vragen te maken. Vragen die je niet terug kan vinden in de tekst mag je ook op internet zoeken.

In les 3 gaan we rekenen met lengtematen en schalen. De opgaven staan in de bijlage.

Bij les 4 begint de praktijk. Hier zal je aan de hand van een lesbrief een haag gaan planten.

# Lesdoelen

## Doelstelling les 1

Na deze les ben je in staat de werkwijze en doelstelling van Natuurmonumenten, Staatsbosbeheer , Greenpeace en het Wereldnatuurfonds te onderscheiden en benoemen.

## Doelstelling les 2

Na deze les ben je in staat om de juiste maatregelen te kiezen om de gevolgen van menselijk handelen te beïnvloeden zoals de effecten van: recreatie, (intensieve) landbouw, (bio)industrie, verkeer, aanleg van wegen en bebouwing en lozing van afvalstoffen.

## Doelstelling les 3

Na deze les ben je in staat om de rekengroen toe te passen in de praktijk.

## Doelstelling les 4

Na deze les ben je in staat een haag van minimaal tien stuks planten in één lijn, op dezelfde afstand in de rij, op de juiste diepte en rechtop te planten.

# Les 1 Natuur- en milieuorganisaties

**Doelstelling :** Na deze les ben je in staat de werkwijze en doelstelling van Natuurmonumenten, Staatsbosbeheer , Greenpeace en het Wereldnatuurfonds te onderscheiden en benoemen.

We hebben vier groepen nodig. Elke groep gaat op zoek naar de doelstelling en werkwijze van de natuur- en milieuorganisatie die is toegewezen.

De organisaties zijn:

## Natuurmonumenten

 http://www.natuurmonumenten.nl



## Staatsbosbeheer

http://www.staatsbosbeheer.nl

 

## Greenpeace

<http://www.greenpeace.nl>

 

## Wereldnatuurfonds

(WNF) <http://www.wnf.nl>



Jullie werken de organisatie met je groepje uit, verzamelen de gegevens en laten ze door je docent controleren. Als het goed is bevonden wisselen jullie de resultaten uit met de andere groepen zodat iedereen over alle informatie beschikt.

Om aan deze gegevens te komen ga je op internet zoeken.

# Les 2. Landbouw, natuur en recreatie

**Doelstelling :** Na deze les ben je instaat om de juiste maatregelen te kiezen om de gevolgen van menselijk handelen te beïnvloeden zoals de effecten van: recreatie, (intensieve) landbouw, (bio)industrie, verkeer, aanleg van wegen en bebouwing en lozing van afvalstoffen.

Bekijk een film van Staatsbosbeheer via onderstaande link:

http://www.youtube.com/watch?v=r0WOLRzaEoQ&feature=player\_embedded

## Landbouw

In 100 jaar is er in de landbouw veel veranderd:

* **Schaalvergroting**; boerenbedrijven worden steeds groter;
* **Commercialisering**; boeren worden steeds meer zakenman;
* **Intensivering**; grotere productie, meer machines, meer computers, meer organisaties, meer onderwijs;
* **Mondialisering**; samenwerken met het buitenland, export, import;
* Invoering **biologische landbouw**; aparte bedrijven, geen vergif, organische mest.

## Natuur

Nederland is een land met veel **natuur** (bossen, heidevelden, duinen, weilanden, heggen, rivieren, heuvels, zandverstuivingen enz. enz).
Deze natuur wordt **bedreigd** door woningbouw, industrie, recreatie, vervuiling en verdroging. **Natuurmonumenten** probeert de natuur te **beschermen**. Honderd jaar geleden zijn ze begonnen met het aankopen van natuurgebieden.
Deze gebieden gingen echter elk jaar achteruit, omdat ze te klein waren.
De Nederlandse overheid is toen begonnen met het ontwikkelen van **Nationale Parken** en de **Ecologische Hoofd Structuur**.
**Nationale Parken** zijn grote gebieden waar de natuur het belangrijkste is. Er liggen een aantal waardevolle natuurgebieden in en er gelden strengere regels om vervuiling en verstoring te voorkomen.
**EHS-gebieden** zijn nog grotere gebieden. Hierbij worden Nationale Parken aan elkaar verbonden. De dieren en de planten kunnen zich daardoor ongestoord van het zuiden naar het noorden en van het westen naar het oosten van Nederland bewegen.
Ook begon men met de **beheersgebieden**. In de beheersgebieden werken de boeren samen met de natuurbeheerders. De boeren krijgen daarvoor geld.

## Recreatie

De mensen in Nederland krijgen steeds meer vrije tijd.
Als mensen zich in deze vrije tijd gaan ontspannen, dan noemen we dat **recreatie**.
Als ze op reis gaan, dan noemen we dat **toerisme**.

Door de week en in het weekend brengen mensen hun vrije tijd meestal door in eigen dorp of stad. Ze zijn lid van een vereniging of gaan naar **ontspanningsactiviteiten**.
In de zomer gaan mensen als het mooi weer is een dagje uit. Men zoekt dan bossen, parken en het strand op. Je noemt dat **openluchtrecreatie**.

Veel mensen brengen hun vakantie door in Nederland. Ze verblijven in een tent, een caravan, een huisje of in een hotel. Nederland is een mooi land met veel variatie in het landschap.
Jammer dat het weer niet altijd zonnig is.

Veel Nederlanders gaan in de **zomervakantie** naar het buitenland. Ze zoeken de zon op of zijn op zoek naar **andere landen en culturen**.
Tegenwoordig gaan er steeds meer toeristen naar **andere werelddelen**. Zij zoeken het avontuur en zijn op zoek naar vreemde culturen.

Recreatie is iets om blij mee te zijn. Het is een teken van welvaart.
Het heeft echter ook nadelen voor de natuur, het milieu en het landschap. We moeten proberen die vervelende gevolgen te voorkomen.

## Inrichting van onze omgeving

Nederlanders willen graag dat hun omgeving ingericht wordt met goede voorzieningen. **Voorzieningen** zijn wegen, dijken, bruggen en ook voetbalvelden, plantsoenen, parken, dorpshuizen, zwembaden, speelvelden.
Voorzieningen zorgen er voor dat je in Nederland veilig en prettig kunt wonen.

**Groen** kun je op verschillende manieren gebruiken. Groen heeft verschillende functies. Een **functie** is een manier van gebruiken.
Er zijn verschillende soorten **grasvelden** die voor verschillende doelen worden gebruikt. **Grasvelden** kunnen bijvoorbeeld gebruikt worden voor recreatie, veevoer, siergroen en natuur.

**Rijkswaterstaat** en het **waterschap** zorgen voor de dijken en het beheer van het water in de sloten en de vaarten. Samen zorgen ze ervoor dat de lage plaatsen in Nederland niet overstromen.
Als er veel regen valt, voeren ze het teveel aan water zo snel mogelijk af.
Ook zorgen ze er voor dat het water schoon blijft (**waterzuivering**).

Voorzieningen voor waterbeheer en vervoer heten ook wel **technische werken**.
Het maken van deze technische werken van onder de **weg en waterbouw**.
Voor al deze technische werken zijn allerlei materialen nodig.

We moeten in Nederland zuinig zijn met **de natuur** en **het landschap**.
De laatste honderd jaar is er veel natuur verloren gegaan.
Verloren natuur krijgen we niet meer terug. We moeten zuinig zijn met wat er nog over is.
**Duurzaamheid** betekent dat we denken aan de toekomst, zodat de mensen die over honderd jaar in Nederland leven nog voldoende natuur, energie, schoon water, schone lucht en voldoende materiaal hebben om goed te kunnen leven.

## Onderhoud

**Onderhouden en verzorgen** doe je om een aantal duidelijke redenen.
In het kort komt het op het volgende neer:

* netheid - het moet er netjes uitzien en het moet schoon zijn;
* zuinigheid - het materiaal gaat langer mee;
* gebruikszekerheid - minder last van storingen;
* veiligheid - minder kans op ongelukken;
* verantwoordelijkheid - wat je koopt moet je ook goed verzorgen.

Bij **onderhoud** gaat het om het onderhouden van gebouwen, tuinen, planten in de kas, machines en gereedschappen. Het gaat er om dat je de omgeving waarin je woont en werkt goed onderhoudt. Elk onderdeel vraagt zijn eigen onderhoud.

Bij **onderhoud** denk je over de volgende dingen goed na:

* Wil je het onderhoud zelf doen of wil je het laten doen;
* Wil je veel of weinig aan onderhoud en verzorging doen na het bouwen, de aanleg van een tuin of de aanschaf van een dier, plant, machine of gereedschap;
* Ga je verantwoord om met de gebouwen, planten, dieren en gereedschappen (rentmeesterschap: schoon, netjes, veilig, duurzaam);
* Ga je veilig om met het milieu.

## Schoonmaken

Bij **onderhoud** gaat het om werkzaamheden die er voor zorgen dat alles goed werkt en lang mee gaat. Bij **schoonmaken** let je er vooral op dat alles er schoon en netjes uitziet.

Je kan verschillende soorten vuil tegenkomen.
**Organisch vuil** is afkomstig van mensen, dieren en planten.
**Anorganisch vuil** is afkomstig van stoffen als steen, metaal en glas.

Om vuil te verwijderen heb je **gereedschap** en **schoonmaakmiddelen** nodig.
Het soort gereedschap hangt af van het soort vuil.
Je kunt schoonmaakmiddelen verdelen in **reinigingsmiddelen**, **beschermingsmiddelen** en **ontsmettingsmiddelen**.

Schoonmaken vereist een goede **planning**, een goede **strategie** en goede **technieken**.
Een schoonmaker moet letten op de **kwaliteit** en op de **kwantiteit**.
Als je schoonmaker wordt, dan krijg je te maken van de **ARBO**.
De ARBO is een organisatie die let op de **arbeidsomstandigheden**.

Schoonmaakmiddelen kunnen gevaarlijk zijn. De middelen kunnen de huid, de ogen en de luchtwegen aantasten. Om de **risico’s** te **beperken**, moet je je goed aan de voorschriften houden.
Je moet de gebruiksaanwijzing op het etiket lezen.
Veel etiketten bevatten **gevarensymbolen** of **pictogrammen**. Let hier op.

Schoonmaakmiddelen zijn meestal schadelijk voor het milieu.
Kies je schoonmaakmiddel **milieubewust** en **beperk het gebruik**.

Bij schoonmaken moet je het **doel** en de **eisen** vooraf bedenken.
Bij de kwaliteit van schoonmaken gaat het om criteria als hygiëne, veiligheid en milieubelasting.
Met **preventieve maatregelen** kun je voorkomen dat een huis of gebouw vuil wordt.

## Opmeten

**Schatten** is iets bij benadering bepalen; je weet niet precies hoeveel meter, kilogram of graden iets is, maar ongeveer. Het is een globale bepaling.

Wanneer je iets precies wilt weten dan moet je het **meten** met een **meetinstrument** bijvoorbeeld een geodriehoek, liniaal, meetlat, rolband, meetband enz.

**Op schaal tekenen**  is iets zo goed mogelijk natekenen; alleen de grootte verandert. Bij een gebouw of een tuin zullen we meestal gaan verkleinen. Als je op schaal tekent dan moet je alle maten evenveel verkleinen. Meestal is de tekening schaal 1:10, 1:50 of 1:100.

## Ontwerpen

**Ontwerpen** is het bedenken van een plan voor een nieuw huis, een nieuwe tuin of iets anders wat je wilt maken. Je kan het plan op papier zetten. Je kan het plan ook op de computer ontwerpen en het daarna uitprinten.
**Symbolen** zijn tekens die een bijzondere betekenis hebben. Een cirkel stelt bijvoorbeeld een boom voor. Of een rechthoek met stippeltjes stelt een gazon voor. Om de tuintekening er leuk uit te laten zien kiezen we mooie symbolen. Vaak gebruiken we ook kleuren om de tekening aantrekkelijk te maken.
In een **driedimensionale tekening** zie je behalve de lengte en de breedte ook de hoogte en de diepte.

## Uitvoeren

Bij het **uitvoeren** van het tuinontwerp moet je rekening houden met de ontwerper en met de klant. Je moet nauwkeurig werken en je inleven in de gedachten van de ontwerper en in de wensen van de klant.
Misschien ontdek je tijdens het werk dat de tekening niet klopt of dat het ontwerp beter had gekund. Als je problemen kunt oplossen door het ontwerp te verbeteren, dan moet je dat doen.
Je moet er wel goed over nadenken, want je moet het later aan de klant (de leraar) kunnen uitleggen. Je moet dus goede argumenten hebben.
**Presenteren** betekent dat je de tuin laat zien en dat je uitlegt wat je gedaan hebt en waarom.

## Vragen

## Recreatie:

Welke vormen van recreatie zijn er in Nederland?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Waar vind je de meeste recreatie en welke effecten heeft dit op de omgeving?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Wat zijn de voordelen en nadelen van recreatie?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Geef bij elke foto aan of dit wel of geen voorbeeld van recreatie is.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | wel | niet |
|  |  |  |
| https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS2qTaqbXHcvVRWXtslnfn9yBnHZCVdMwCf18ZBPZwJK8vDEqtxqSl7GzAs |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

De baas van De Groene Hoeve laat een hovenier de kale plekken op de minicamping inzaaien. De baas heeft uitgerekend dat dit duurder is dan inzaaien door een eigen medewerker.

**Wat zijn goede redenen om toch de hovenier te laten inzaaien en wat zijn geen goede redenen daarvoor?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Goede reden** | **Geen goede reden** |
| Vakkundige uitvoering |  |  |
| Veel ander werk te doen op De Groene Hoeve |  |  |
| Weersvoorspelling is ongunstig voor zaaien |  |  |
| Op de kale plekken groeit het gras langzaam |  |  |

Gazonzaad bevat meestal zaad van verschillende grassoorten.

**Wat is een goede reden om voor een gazon verschillende grassoorten te mengen?**

* Omdat de kleur van het gazon dan uit meer tinten groen bestaat.
* Omdat zaadbedrijven geen graszaad van één grassoort kunnen leveren.
* Om goede eigenschappen van grassoorten in een gazon te combineren.
* Om het gazon sneller te kunnen maaien.

Sommige boeren leggen bij hun bedrijf een bloemenweide aan om natuurontwikkeling te bevorderen.

**Op welke manier zorgt een bloemenweide voor natuurontwikkeling?**

* Trekt vlinders en insecten aan.
* Biedt een leef plaats voor uilen en kleine zoogdieren.
* Biedt een leef plaats voor waterdieren en kleine insecten.
* Biedt een schuil- en broedplaats voor zangvogels.

Rondom een minicamping is een groensingel wettelijk verplicht.

**Welke plantengroepen worden in het algemeen wel in een groensingel aangeplant en welke niet?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wel in groensingels aangeplant** | **Niet in groensingels aangeplant** |
| **Bomen** |  |  |
| **Eenjarigen** |  |  |
| **Heesters** |  |  |
| **Bolgewassen** |  |  |
| **Vaste planten** |  |  |

## Intensieve landbouw:

Wat is intensieve landbouw?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Wat zijn de voor en nadelen van intensieve landbouw?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Welke milieumaatregelen moeten getroffen worden om met intensieve landbouw om te gaan? Noem er drie.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Hoe heeft de landbouw zich de laatste decennia ontwikkeld?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

## Bio-industrie

Waar in Nederland vind je Bio-industrie?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Welke vormen van Bio-industrie zijn er in Nederland en waarom is dat zo in opspraak?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Welke maatregelen moeten er getroffen worden om zo min mogelijk schade aan het milieu te veroorzaken?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Verkeer**

Wat is het belang van het verkeer in Nederland?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Door het intensieve verkeer (files) ontstaan grote milieuproblemen. Welke oplossingen zijn wij mee bezig?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

## Aanleg van wegen en bebouwing

Nederland is een verstedelijkt land. Vooral in de Randstad zijn veel wegen en gebouwen. Wat zijn de gevolgen hiervan voor natuur en cultuurgebieden?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Wat kan je hiervan vinden in de Nota ruimtelijke ordening ?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Waarom zijn onze wegen zo van belang?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Welke maatregelen voor een goede doorstroming op onze wegen zijn er?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Welke milieuproblematiek brengen snelwegen te weeg in Nederland?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Wat wordt hier aan gedaan?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Wat is een ecoduct?

* Een product afkomstig uit de ecologische landbouw.
* Een product met een eko-keurmerk.
* Een viaduct dat op een milieu vriendelijke manier is gebouwd.
* Een viaduct voor in het wild levende dieren.

## Lozing van afvalstoffen

Welke afvalstromen zijn er in Nederland? En hoe verwerken we deze ?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Maak een keuze uit één van deze afvalstromen. Langs welke weg gaat deze en wat is het eindproduct?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

# Les 3 Rekengroen

**Doelstelling:** Na deze les ben je in staat om de rekengroen toe te passen in de praktijk.

Zie bijlage rekengroen lengtematen en schalen.

# Les 4, Lesbrief : Het planten van een haag ( Fagus sylvatica)

Niveau: Deze werkinstructie is bedoeld voor leerlingen van het VMBO.

**Doelstelling:** Na deze les ben je in staat een haag van minimaal tien stuks planten in één lijn, op dezelfde afstand in de rij, op de juiste diepte en rechtop te planten.

## Benodigde gereedschappen en materialen:

|  |  |
| --- | --- |
| Lijntje met 2 uitzetpennen | Haaggoed ( Fagus sylvatica) 10 stuks  |
| Steekschop | Emmer met Mycorrhiza (schimmel) |
| Hark |  |

## Werkwijze: Je maakt gebruik van de leskaart.

Beoordeling: Aan de achterkant van de leskaart staan de beoordelingsnormen.

## Opdracht: Plant een haag van tien beuken ( Fagus sylvatica).

 Controleer als je klaar bent je werk aan de hand van de beoordelingsnormen op de achterkant van de leskaart.

|  |  |
| --- | --- |
| Informatie | Opdrachten |
|  | 1. Zet de lijn uit waar de haag moet komen, met behulp van 2  uitzetpennen. Steek de eerste pen in de grond, 3 meter verder de tweede  pen.  Span de lijn strak tussen de twee pennen een paar cm  boven de grond. |
|  | 2. Graaf een geul van 30 cm diep langs de lijn.  |
| Door de Mycorrhiza (schimmel) heeft de plant een grotere overlevingskans. | 3. Aanbrengen van de schimmel.  Pak de plant beet en doop de wortels onder in het water,  waarin de schimmels zijn opgelost. |
| De kwekerijhoogte is te herkennen aan kleurverschil tussen ondergrondse en bovengrondse plantdelen. | 4. Pak de eerste plant en zet hem op kwekerijdiepte recht in de  geul, net los van de lijn.  |
| Door de plant iets los, enkele centimeters van de lijn te zetten, voorkom je dat de lijn van richting verandert. | 5. Houd de plant vast en duw met je schoenen de grond in de  geul rondom de plant aan. |
| Door het schudden van de plant, komt er grond tussen de wortels en neemt de overlevingskans toe. | 6. Het schudden van de plant.  Pak de plant bij de stam beet en til hem voorzichtig iets  ophoog en schud hem zachtjes heen en weer. |
| DSC00001b | 7. Het planten (Zie stap 5 en 6) van de tweede plant op  afstand.  |
|  | 8. Het planten van de rest van de haag. Zie stap 7 |
|  | 9. Loop de grond rondom de haag aan en zet te gelijker tijd de  haag recht. |
|  | 10. Haal de lijn weg en werk het geheel netje af. |
|  | 11. Opruimen.  Rol de lijn op. Haal de beplanting weg. Kuil de beplanting op. Borstel het gereedschap schoon. Ruim het gereedschap op. |

## Evaluatie: Het planten van een haag.

 In te vullen door docent en leerling.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Zijn de handelingen goed uitgevoerd? |  |  |  |  |
| Is het gereedschap op de juiste wijze gebruikt? |  |  |  |  |
| Ben je ergonomisch te werk gegaan? |  |  |  |  |
| Hoe heb je samengewerkt? |  |  |  |  |
| Heb je je goed gedragen? |  |  |  |  |
| Hoe ziet het eind resultaat eruit?  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criteria haagplanten | Te behalen punten | Behaalde punten |
| Staan de planten rechtop? | 1 |  |
| Staan de planten op kwekerij diepte? | 2 |  |
| Staan de planten langs de lijn? | 1 |  |
| Is de onderlinge afstand aangehouden? | 2 |  |
| Zijn de planten goed aangelopen? | 1 |  |
| Is het geheel netjes afgewerkt? | 1 |  |
| **Totaalscore** |  8 punten |  punten  |